

## Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato

### Format per la progettazione

Nome docente	Giordani Emanuela
--------------	-------------------

Titolo EAS	Pronti, partenza via!	
Target (Classe, alunni)	Classi quinte scuola primaria	
Competenza/e che EAS mira a sviluppare	Chiave: spirito di iniziativa e intraprendenza Comunicative (verbali e non), sociali e civiche, matematiche e digitali	
Cosa saprà/saprà fare l'allievo al termine di questo EAS?	1.Effettuare valutazioni al fine di prendere decisioni 2. Assumere e portare a termine compiti e iniziative 3.Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. 4. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving 5Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse 6. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	

Fasi	Progettazione	Tempo assegnato
Preparatoria (logica didattica: problem solving)	Ideare e progettare l'allestimento di un percorso motorio in palestra, utilizzando l'attrezzatura a disposizione della scuola; attività iniziale di brainstorming: cosa, come, quando, con chi e dove.	1-2 lezioni  2 ore
COSA FA L'INSEGNANTE	<p>Setting:</p> <p>Accerta la padronanza delle competenze di base necessarie per la realizzazione dell'eas: riduzione in scala, produzione del testo regolativo e delle competenze digitali richieste.</p> <p>Espone alla classe l'intero progetto e le sue attinenze con gli interessi dei bambini</p> <p>Espone l'idea generale e l'obiettivo da conseguire.</p> <p>Indica quanti gruppi siano necessari alla realizzazione dell'eas.</p> <p>Detta i criteri per la divisione in gruppi e comunica la loro composizione.</p> <p>Divide il lavoro in sottosequenze di compiti specifici.</p>	1 ora e 30 minuti

COSA FANNO I BAMBINI/ STUDENTI		
	In classe, nel grande gruppo, esprimono le loro idee. Effettuano la ricognizione degli spazi idonei alla realizzazione dell'eas.	
Operatoria (logica didattica: learning by doing)          COSA FA L'INSEGNANTE	Realizzare il percorso motorio in palestra Sperimentare il percorso	Due ore per ogni gruppo
	Rappresentare, graficamente e in scala, il percorso su carta quadrettata	Due ore
	Verbalizzare oralmente	Un'ora
	Produrre il testo regolativo	Due ore
	Creazione di slide con Power Point relative al lavoro svolto	4 ore per ogni gruppo
	Media tra i componenti dei gruppi. Fornisce consulenza e tutoraggio. Verifica gli elaborati parziali, fornisce spiegazioni e sostiene gli alunni nelle correzioni.	

COSA FANNO I BAMBINI/ STUDENTI	<p>Monitora lo sviluppo delle attività.</p> <p>Formulano le idee e le selezionano. Scandiscono il lavoro secondo fasi concordate tra i membri del gruppo.</p> <p>Si organizzano all'interno del proprio gruppo: si accordano circa i ruoli e le procedure di lavoro (cfr. istruzioni eas).</p>	
Fasi	Progettazione	Tempo assegnato
<p>Ristrutturativa (logica didattica: [logica didattica: reflective learning])</p> <p>COSA FA L'INSEGNANTE</p>	<p>Discussione nel grande gruppo sulle attività svolte e le relative procedure: ricostruzione degli eventi, attraverso le "narrazioni" e le prospettive multiple dei partecipanti.</p> <p>Discussione circa gli apprendimenti che gli alunni hanno acquisito durante il lavoro appena concluso.</p> <p>Condivisione delle Emozioni provate durante l'evento di apprendimento.</p> <p>Riflessione sul processo generale dell'esperienza e la possibilità di reiterazione in ambiti diversi.</p>	1 ora

COSA FANNO I BAMBINI/ STUDENTI	Incentiva, mediante la discussione e la riflessione, l'acquisizione delle competenze meta-cognitive in merito ai prodotti	
	Analizza il lavoro svolto e riflette criticamente su ciò che ha imparato. Intuisce la trasversalità delle conoscenze e la possibilità dell'utilizzo, in altri contesti, delle competenze acquisite.	
Valutazione (si rimanda all'allegato rubrica di valutazione)		

La valutazione si baserà sul grado di raggiungimento delle competenze che l'EAS ha mirato a sviluppare. Essa prenderà in esame essenzialmente:

1. i compiti svolti a casa nella fase preparatoria;

2. la qualità del lavoro svolto in gruppo nella fase operatoria;
3. i contributi selezionati dal gruppo.

Rubrica di valutazione

Competenza /e	Dimensioni	Criteri	Indicatori
Spirito di iniziativa e intraprendenza Comunicazione verbale e non Competenze matematiche Competenze digitali Competenze sociali e civiche	Prodotto	Completezza, pertinenza, organizzazione Funzionalità Correttezza	Contenuto dei prodotti
	Esecuzione compito	Rispetto dei tempi Precisione e destrezza degli strumenti e delle tecnologie Autonomia	Modalità di esecuzione

	Relazione, superamento delle criticità e linguaggio	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	Modalità di comunicazione
	Dimensione metacognitiva	Consapevolezza riflessiva e critica Capacità di trasferire le conoscenze acquisite Creatività Autovalutazione	Riflessione

Livelli	Parziale 4-5	Essenziale 6-7	Medio 8-9	Eccellente 10
Dimensioni	Sotto la costante e diretta supervisione del docente	Dietro precise indicazioni Livello raggiunto al contesto Livello raggiunto	Operando in modo autonomo, sapendosi adattare	In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti
Prodotto				

Esecuzione del compito				
Relazione, superamento delle criticità e linguaggio				
Dimensione metacognitiva				



## RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE

	Poco	Abbastanza	Molto
Ti è piaciuto lavorare con tutti i compagni del tuo gruppo ?			
Ti è piaciuto lavorare solo con alcuni compagni del tuo gruppo ?			
Quanto pensi di aver contribuito alla realizzazione del compito assegnato ?			
Quanto hanno contribuito gli altri membri del gruppo alla realizzazione del compito ?			
Quanto è stato utile lavorare in gruppo per risolvere i problemi ?			
Quanto sei stato interessato all'attività proposta ?			
Quanto pensi di aver imparato dall'attività proposta ?			
Vorresti ripetere questo tipo di attività su un altro argomento ?			